

Werken met Gynzy en Met Sprongen Vooruit



Sandra van Elburg is als rekenspecialist en leraar-coach van groep 4 werkzaam op CBS de MarsWeijde te Hardenberg. Ze werkt inmiddels 10 jaar in het onderwijs en voert de functie rekenspecialist ruim 3 jaar uit. Ze heeft altijd een affiniteit gehad met het rekenwiskunde-onderwijs. Met de opleiding Master EN Rekenspecialist die ze volgde bij Hogeschool Windesheim te Zwolle, heeft ze deze affiniteit kunnen verbreden en verdiepen. De combinatie van beide functies vindt ze erg prettig, omdat ze op die manier van twee kanten de processen rondom het rekenwiskunde-onderwijs kan meemaken.

In schooljaar 2019/2020 hebben wij de overstap gemaakt van *Snappet* naar *Gynzy*. Daarnaast zijn wij ook gestart met de methodiek *Met Sprongen Vooruit*. Deze implementatie was best een zoektocht. We liepen er bijvoorbeeld vrij snel tegenaan dat we voor ons gevoel twee dingen naast elkaar aan het doen waren. Instructie geven vanuit *Met Sprongen Vooruit* én instructie geven vanuit *Gynzy*. Dit werkte voor ons niet en dit werkte voor de leerlingen ook niet, want zij kwamen amper aan verwerken toe. Samen met mijn collega's heb ik daarom naar verschillende oplossingen gezocht en eigenlijk kwam er één oplossing het beste 'uit de test'. Dit was de oplossing: leerdoelgericht rekenwiskunde-onderwijs waarbij de instructie vanuit *Met Sprongen Vooruit* wordt gegeven en de verwerking vanuit *Gynzy* en/of werkbladen. Hierdoor is *Gynzy* als het ware ons digitale werkboek geworden. De instructie vindt interactief plaats middels de oefenlessen en gezelschapsspellen van *Met Sprongen Vooruit*. Als we voor een leerdoel geen geschikt verwerkingsmateriaal in *Gynzy* kunnen vinden, lossen we dit op door werkbladen in te zetten. Dit kunnen de werkbladen zijn vanuit de werkbladenmap van *Met Sprongen Vooruit*, maar we maken ze soms ook zelf.

Een voorbeeld uit groep 4

Ons uitgangspunt is de rekenkalender van *Met Sprongen Vooruit*. Hierin zit een duidelijke opbouw van leerdoelen die zijn vertaald naar oefenlessen en gezelschapsspellen. Tussen de herfstvakantie en de kerstvakantie staat bijvoorbeeld het volgende op de rekenkalender: *Op je nummer zetten 0 tot en met 100* en *Gok een hok tot en met 100*. Het doel hierbij is dat leerlingen getallen globaal leren lokaliseren op een (lege) getallenlijn.

In *Gynzy* zoeken we de leerdoelen die hier het beste op aansluiten. Dit is soms best een zoektocht omdat *Gynzy* de leerdoelen anders verwoordt en soms opknipt in kleinere doelen. Soms heeft *Gynzy* een andere strategie voor ogen. En soms blijven de plaatjes in *Gynzy* uitnodigen tot tellend rekenen, iets wat niet aansluit bij de werkwijze van *Met Sprongen Vooruit*. In dit voorbeeld vonden we de gezochte leerdoelen in *Gynzy* in de wereld getalbegrip, bij het eiland getallenlijn en het dorp globaal tot en met 100 (zie afbeelding 1).

De rekenles ziet er dan als volgt uit: de les begint klassikaal en interactief met de activiteit *Op je nummer zetten*. Door gebruik te maken van wisbordjes, worden alle leerlingen



uitgedaagd om actief mee te doen. Daarna wordt er klassikaal het gezelschapsspel *Gok een hok tot en met 100* gespeeld. Het wordt het spel klassikaal uitgelegd en gespeeld zodat het spel daarna op de werkplanning gezet kan worden als oefening of als klaarwerk. Wanneer het spel een tijdje is gespeeld, gaan de leerlingen aan de slag op hun Chromebook met het leerdoel in *Gynzy*.

‘Wauw, dit geeft rust! En wat fijn dat we interactief aan het oefenen zijn met de leerlingen vanuit *Met Sprongen Vooruit*. Nu zijn de reken-wiskunde-lessen weer leuk om geven.’

Na de eerste week was dit een reactie van mijn parallel-collega. En ik kon mij als leerkracht en rekenspecialist hier volledig in vinden. Je zag de kinderen genieten van het reken-wiskunde-onderwijs. En ze voelden zich heel stoer dat zij (voor hun gevoel) zonder uitleg aan de verwerking van *Gynzy* mochten beginnen. Dat was een hele mooie succeservaring!

Leerling: ‘Juf, hebben we vandaag wel genoeg gerekend? We hebben helemaal niet lang in *Gynzy* gewerkt.’
Leerkracht: ‘Maar we hebben ook nog *Op je nummer zetten* en *Gok een hok* gedaan, dat was toch ook rekenen?’
Leerling: ‘Was dat ook rekenen? Dat wist ik niet, want het was zo leuk!’

Een prachtige uitspraak van een van de leerlingen uit groep 4 die aangeeft dat we

Spreekt deze werkwijze je aan? Sandra geeft je de volgende tips mee:

- Ken niet alleen de leerlijnen van rekenen van het leerjaar waar je les in geeft, maar ook die van het leerjaar ervoor en het leerjaar erna. Met kennen bedoel ik dat je weet welke leerdoelen in welk leerjaar aangeboden worden en dat je weet hoe ze elkaar opvolgen zodat je kunt differentiëren binnen je rekenwiskunde-onderwijs wanneer een leerling een leerdoel nog niet beheerst of een leerdoel al wel beheerst.
- Durf de methode los te laten. Bewaar hem wel en gebruik hem als bronnenboek.
- Houd in je achterhoofd dat *Gynzy* of ieder ander digitaal verwerkingsprogramma, niet het enige middel kan zijn. Werken met pen en papier is ook belangrijk voor de rekenwiskunde-ontwikkeling.
- Vraag de rekencoördinator of rekenspecialist binnen je school om hulp, samen kom je verder.
- En eigenlijk de belangrijkste tip: overleg met je directie over deze stappen. Wanneer zij achter je staan, kan de implementatie binnen de school veel soepeler verlopen.

op de goede weg zijn met ons reken-wiskunde-onderwijs. Prachtig om vanuit mijn rol als rekenspecialist te zien hoe mijn collega's dit hebben gedaan en hebben opgepakt! Daar kan ik alleen maar trots op zijn.

